

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологии  
\_\_\_\_\_ Д.С. Брюханов  
«22» мая 2020г.

КАФЕДРА ЖИВОТНОВОДСТВА И ПТИЦЕВОДСТВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.29 Безопасность жизнедеятельности**

Код и направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Профиль подготовки **Биоэкология**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Троицк 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 944

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Составитель: Юдина Н.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Животноводства и птицеводства «14» мая 2020 г. (протокол № 9).


И.о. Заведующий кафедрой  
Животноводства и  
птицеводства, доктор  
сельскохозяйственных наук,  
доцент



Ю.В. Матросова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологии «21» мая 2020 г. (протокол № 6).

Председатель методической  
комиссии факультета  
биотехнологии, кандидат  
сельскохозяйственных наук,  
доцент



О.А. Власова

Директор научной библиотеки



Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	4
1.1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций).....	4
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями).....	5
<b>2</b>	<b>ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	6
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины.....	6
2.2	Структура дисциплины .....	8
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	9
2.4	Содержание лекций.....	13
2.5	Содержание практических занятий.....	13
2.6	Самостоятельная работа обучающихся.....	14
2.7	Фонд оценочных средств.....	14
<b>3</b>	<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	14
	Приложение № 1 .....	17
	<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	45

# 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль подготовки Биоэкология, должен быть подготовлен к научно-исследовательской, научно-производственной и проектной деятельности.

**Цель дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для осуществления обеспечения безопасных условий труда и жизнедеятельности в соответствии с формируемыми компетенциями.

**В задачи дисциплины входит изучение:**

- теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- знакомство с нормативными документами, регулирующими безопасность жизнедеятельности в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций;
- получение умений и навыков по использованию методов защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- умение осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к её базовой части (Б1.Б.29)

## 1.3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) , профессиональные (ПК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

Компетенция	Индекс компетенции
Способность к самоорганизации и самообразованию;	ОК-7
Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	ОК-9
готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	ПК-5

## 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по дисциплине формируются на продвинутом уровне.

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-7 способность к самоорганизации	Знать: теоретические основы безопасности	Уметь: работать с нормативными документами,	Владеть: умением осуществлять элементарные меры

самообразованию;	жизнедеятельности.	регулирующими безопасностью жизнедеятельности в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций.	безопасности при возникновении экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия.
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уметь: обосновывать выбор приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть: приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-5 готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Знать: основные нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Уметь: анализировать и объяснять нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Владеть: основными методами оценки биобезопасности продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.

### 1.5. Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	базовый	Философия История Иностранный язык Правовые нормы в области охраны природы и природопользования Информатика	Теория эволюции Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Экологический мониторинг Биомониторинг природной среды Экологическое законодательство и правовые основы природопользования Экология популяций и сообществ Информационные технологии и информационная безопасность в биологии Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Производственная практика по

			получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	продвинутый	Дисциплины среднего (общего) образования	Государственная итоговая аттестация
ПК-5 готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	базовый	Правовые нормы в области охраны природы и природопользования Основы биотехнологии	Биобезопасность продуктов биотехнологического и биомедицинского производства Агроэкология Сельскохозяйственная экология Экологическая безопасность гидросферы Экологические аспекты ветеринарной санитарии Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Государственная итоговая аттестация

## 2 ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план изучения и объем дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа			Всего	Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лекции	Практические занятия	КСР				
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	18	0,5	26,5	8	34,5	Устный опрос, проверка конспектов, тестирование
2	Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях	8	18	0,5	26,5	8	34,5	Устный опрос, проверка конспектов занятий, рефератов, тестирование

3	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	12	20	1	33	6	39	Устный опрос, проверка конспектов занятий, рефератов, тестирование
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>22</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого: академических часов/ЗЕТ</b>							<b>108/3</b>	

### Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 4	
				КР	СР
1	Лекции	28		28	
2	Практические занятия	56		56	
3	Рефераты		7		7
4	Подготовка к занятиям (устный опрос, тестирование)		9		9
5	Промежуточная аттестация (подготовка к зачёту)		6		6
6	Контроль самостоятельной работы	2		2	
7	Наименование вида промежуточной аттестации	зачет			
8	Всего	86	22	86	22

## 2.2. Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Семестр	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы								Коды компетенций	
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе				Контроль самостоятельной работы		Промежуточная аттестация
						Реферат	Подготовка к занятию, устному опросу, тестированию,	Самостоятельное изучение вопросов темы(конспект	Подготовка к зачёту			
Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности												
1	Основные понятия по безопасности жизнедеятельности	4	2	6	2		2			0,5	x	ОК-7 ОК-9 ПК-5
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	4	16	2		2				x	ОК-7 ОК-9 ПК-5
3	Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности	4	4	6	2			2			x	ОК-7 ОК-9 ПК-5
Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях												
4	Производственная санитария и гигиена	4	2		2	2				0,5	x	ОК-7 ОК-9 ПК-5
5	Основы техники безопасности	4	4	6	2			2			x	ОК-7 ОК-9 ПК-5
6	Основы пожарной безопасности	4	4	6	2		2				x	ОК-7 ОК-9 ПК-5
7	Доврачебная помощь пострадавшим	4		6	2		2				x	ОК-7 ОК-9 ПК-5
Раздел 3 Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.												
8	Оценка обстановки на объекте при Ч.С.	4	2	6	2			2		1		ОК-7 ОК-9 ПК-5
9	Организационная структура ГО и Ч.С. страны. Характеристика Ч.С. военного характера. Производственные риски Ч.С., значение их учета	4	2		2	2						ОК-7 ОК-9 ПК-5
10	Характеристика Ч.С. военного характера	4	4	6	2		2					ОК-7 ОК-9 ПК-5
11	Защита жизнедеятельности населения в условиях Ч.С.	4		8	2		2					ОК-7 ОК-9 ПК-5
Всего по дисциплине			28	56	22	4	12	6		2	x	



### 2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности					
1	Основные понятия по безопасности жизнедеятельности	Содержание и социально-экономическое значение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в животноводстве. Основные термины и определения по охране труда. Роль отечественных ученых в развитии безопасности жизнедеятельности. Производственная, городская, бытовая природная среда. Системы безопасности. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики.	ОК-7 ОК-9 ПК-5	<i>Знать:</i> социально-экономическое значение дисциплины; основные техносферные опасности, их характеристики, характер воздействия на человека, методы, защиты от опасностей. <i>Уметь:</i> идентифицировать основные опасности, оценивать их риск; выбирать методы защиты от опасности в сфере профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> Законодательными и правовыми актами в области безопасности; базовыми технологиями защиты в Ч.С., методами контроля параметров среды обитания.	Лекция-визуализация Практическое занятие использованием дискуссионных методов обучения
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Пути формирования безопасных и безвредных условий труда. Классификация опасных производственных факторов. Источники травмирование и причины профессиональных заболеваний. Показатели травматизма. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний рабочих. Социально-экономические аспекты труда.	ОК-7 ОК-9 ПК-5	<i>Знать:</i> понятие опасного и вредного фактора, классификацию вредных веществ по видам, характеру воздействия, токсичности, хронические и острые отравления; защита от негативных воздействий. <i>Уметь:</i> идентифицировать негативные факторы, их нормирование и оценивать возможные последствия. <i>Владеть:</i> определением уровня шума, вибрации, электромагнитного излучения в помещении, определением качества питьевой воды.	Лекция-визуализация Практическое занятие использованием дискуссионных методов обучения
3	Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности.	Основные законодательства и нормативные аспекты по охране труда. Конституция Российской Федерации. Ф.З. «Основы законодательства о труде. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) как основа нормируемых условий и безопасности труда. Государственный надзор и общественный контроль за состоянием охраны труда. Ответственность <i>должностных лиц</i> за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда организация работы по безопасности труда в животноводстве. Аттестация рабочих мест.	ОК-7 ОК-9 ПК-5	<i>Знать:</i> характеристику основ законодательных и нормативно-мультимедийные презентации правовых мультимедийные презентации актов: назначение, объекты регулирования и основные положения; знать основные положения законодательства по охране окружающей среды, об охране труда; охарактеризовать государственное управление безопасностью (органы управления, контроля и надзора) их основные функции. <i>Уметь:</i> идентифицировать особенности	Практическое занятие использованием дискуссионных методов обучения

		Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда. Учет и расследование несчастных случаев. охране труда.		управления безопасностью труда, проводить расследование несчастных случаев на производстве, проводить аттестацию рабочих мест. <i>Владеть:</i> нормативными, регламентирующими вопросы безопасности для конкретного профиля профессиональной деятельности, а также владеть организацией мероприятий по <u>охране труда на производстве.</u>	
Раздел 2 Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях					
4	Производственная санитария и гигиена	Действие микроклимата на организм человека. Методы и средства оценки климатических условий труда. Организация работ при наличии неблагоприятных климатических условий. Пути нормализации микроклиматических условий. Профилактика заболеваний. Производственный шум, ультразвук, вибрация, их действия на организм человека. Действие ультрафиолетовых, инфракрасных, ионизирующих и электромагнитных излучений на организм человека. Освещение производственных помещений и их нормализация. Классификация производственного освещения и основные требования к нему. Методы и средства оценки освещенности.	ОК-7 ОК-9 ПК-5	<i>Знать:</i> понятие опасного и вредного фактора, классификация вредных веществ по видам, характеру воздействия, токсичности; защита от негативных воздействий, вибрации, шума, ультразвука, ионизирующих излучений, электромагнитных, статистических электрических полей. <i>Уметь:</i> идентифицировать негативные факторы, их нормирование и оценивать возможные последствия; пользоваться индивидуальными средствами защиты; выбирать методы контроля основных параметров среды обитания, влияющих на здоровье человека. <i>Владеть:</i> определением шума, ультразвука, ионизирующих излучений; определением качества питьевой воды; методами аварийного отключения, обеспечения электробезопасности (изоляция, защитное заземление), а также методами обеспечения комфортных условий в помещении, системы отопления, вентиляции, кондиционирования и освещения.	Лекция-визуализация  Практическое занятие использованием дискуссионных методов обучения
5	Основы, техники безопасности.	Характеристика опасных производственных факторов Требования безопасности предъявляемые к машинам, механизмам производственному оборудованию. Технические средства обеспечения безопасности.	ОК-7 ОК-9 ПК-5	<i>Знать:</i> классификацию негативных факторов; <i>предельно допустимые уровни</i> опасных факторов; безопасность труда в животноводстве. <i>Уметь:</i> идентифицировать негативные факторы производства, их нормирование и оценивать возможные последствия. <i>Владеть:</i> методами обеспечения безопасности при эксплуатации производственных машин, водогрейных и паровых котлов, баллонов, работающих под давлением и автоклавов.	Лекция-визуализация  Практическое занятие использованием дискуссионных методов обучения

6	Основы пожарной безопасности	Общие требования пожарной безопасности. Пожары и их причины. Классификация зданий и сооружений по противопожарной безопасности. Эвакуация людей при пожаре. Огнетушащие вещества, первичные средства тушения пожаров, пожарная техника. Обязанности и права административно-технического персонала в обеспечении пожарной безопасности	ОК-7 ОК-9 ПК-5	<p><i>Знать:</i> классификацию зданий и сооружений по противопожарной безопасности; огнетушащие вещества средства тушения пожаров; требования пожарной безопасности к генеральными планам предприятий, комплексам и складам ядохимикатов.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать помещения и здания по взрывопожарной опасности, организовывать первую помощь при поражении огнем, организовывать порядок обеспечения средствами пожаротушения.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами тушения пожаров спринклерных и дренчерных установок, а также огнетушителями.</p>	Практическое занятие использованием проблемных методов обучения
7	Доврачебная помощь пострадавшим	Организация и средства доврачебной помощи. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Первая помощь при поражении электрическим током, ранении, кровотечении, ожогах, обморожении, переломах, вывихах, растяжении связок, попадании инородных тел, обмороках, тепловом и солнечном ударах, отравлениях <u>несчастных случаях на воде.</u>	ОК-7 ОК-9 ПК-5	<p><i>Знать:</i> порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца; организацию и средства доврачебной помощи.</p> <p><i>Уметь:</i> накладывать жгут при остановке кровотечения, проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, оказывать первую помощь при поражении электрическим током, обмороках.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами наложения шин при переломах, повязок при растяжении связок, вывихов.</p>	Практическое занятие использованием проблемных методов обучения
Раздел 3 Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.					
8	Оценка обстановки на сельскохозяйственном объекте при Ч.С.	Общие понятия о радиоактивности и единицы ее измерения. Методы обнаружений и определения радиоактивного загрязнения и доз облучения. Оценка радиационной обстановки (уровня радиации) на следе облака ядерного взрыва. Оценка бактериологической обстановки. Определение способа применения и вида возбудителя, стойкости очага поражения. Оценка инженерной и пожарной обстановки.	ОК-7 ОК-9 ПК-5	<p><i>Знать:</i> методы обнаружения и определения радиоактивного загрязнения и визуализация бактериологического; радиационные аварии, их виды, радиационный прогноз и режим защиты людей и животных.</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать радиационную и бактериологическую обстановку.</p> <p><i>Владеть:</i> подготовкой и работой таких приборов, как ДП-5, ДП-22В, ВПХР и организацией</p>	Лекция-визуализация Практическое занятие использованием проблемных методов обучения

				радиометрического контроля над объектами животноводства.	
9	Организационная структура ГО и Ч.С. страны. Характеристика Ч.С. военного характера. Производственные риски Ч.С., значение их учета.	Государственная система предупреждения и ликвидации Ч.С. Служба ГО и Ч.С. Штабы гражданской обороны. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Понятие об авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и Ч.С. характеристика Ч.С. военного характера, производственные риски Ч.С., значение их учета.	ОК-7 ОК-9 ПК-5	<i>Знать:</i> классификацию Ч.С., фазы развития от опасностей, применительно к сфере профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> идентифицировать основные причины ошибок и создания опасных ситуаций. <i>Владеть:</i> знаниями характеристики региона с точки зрения опасности Ч.С. природного и техногенного характера, прогнозированием и предотвращением ч.с. законодательными актами в области безопасности.	Практическое занятие использованием проблемных методов обучения
10	Защита жизнедеятельности населения	Основные принципы и способы защиты населения при угрозе стихийных бедствий и применения средств массового поражения. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям, их классификация. Содержание и использование убежищ в мирное время и перевод их в режим защиты людей. Сущность эвакуационных мероприятий. Организация и планирование. <i>Действие</i> населения по сигналам ГО. Применение средств индивидуальной защиты.	ОК-7 ОК-9 ПК-5	<i>Знать:</i> основные принципы защиты от опасностей; системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия, методы защиты от них. <i>Уметь:</i> осуществлять организацию и планирование эвакуационных мероприятий, действие населения по сигналам ГО. <i>Владеть:</i> средствами индивидуальной защиты; методами контроля и мониторинга опасных и негативных факторов	Практическое занятие использованием проблемных методов обучения
11	Организация спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий Ч.С.	Дегазация, дезактивация и обеззараживание объектов и людей. Санитарная экспертиза продуктов убоя, организация радиометрического контроля за продукцией животноводства. Планирование мероприятий ГО на агропромышленных объектах.	ОК-7 ОК-9 ПК-5	<i>Знать:</i> организацию, способы средства и порядок обработки пораженных животных. <i>Уметь:</i> планировать мероприятия ГО на агропромышленных объектах. <i>Владеть:</i> методами радиометрического контроля над продукцией животноводства, санитарной экспертизой продуктов убоя.	Практическое занятие использованием проблемных методов обучения

## Содержание лекций

№ п/п	Наименование разделов	Тема лекции	Объём (акад. часов)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Основные понятия по безопасности жизнедеятельности.	2
		Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4
2	Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях.	Производственная санитария и гигиена	2
		Основы техники безопасности	4
3	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Оценка обстановки на сельскохозяйственном объекте при Ч.С	2
		Организационная структура ГО и Ч.С. страны	2
	ВСЕГО:		28

## 2.5. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия	Объём (акад. часов)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Основные понятия по безопасности жизнедеятельности	6
		Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6
2	Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях.	Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.	6
		Основы техники безопасности	6
		Основы пожарной безопасности	6
		Доврачебная помощь пострадавшим	6
3	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Оценка обстановки на объекте при чрезвычайных ситуациях.	6
		Характеристика Ч.С. военного характера	6
		Защита жизнедеятельности населения в условиях Ч.С.	8
	ВСЕГО:		56

## 2.6. Самостоятельная работа обучающихся

Номер, название раздела	Тема СРО	Виды СРО	Объём (акад. часов)	КСР (акад. ч)
1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Основные понятия по безопасности жизнедеятельности	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	2	0,5
	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию	2	
	Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности		2	
2 Безопасность жизнедеятельности в обычных условиях.	Производственная санитария и гигиена	Подготовка реферата	2	0,5
	Основы техники безопасности	Выполнение конспекта	2	
	Основы пожарной безопасности	Подготовка к устному опросу	2	
	Доврачебная помощь пострадавшим	Подготовка к устному опросу	2	
3 Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.	Оценка обстановки на сельскохозяйственном объекте при Ч.С.	Выполнение конспекта	2	1
	Организационная структура ГО и Ч.С. страны. Характеристика Ч.С. военного характера. Производственные риски Ч.С., значение их учета	Подготовка реферата	2	
	Защита жизнедеятельности населения	Подготовка к устному опросу	2	
	Организационная спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий Ч.С.	Подготовка к зачету	2	
		ИТОГО	22	2

## 2.7. Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении № 1.

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### 3.1 Основная литература

3.1.1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. —

- Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
- 3.1.2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489>
- 3.1.3. Безопасность жизнедеятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов, Н. Ю. Югатова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2019. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137594>
- 3.1.4. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] [Электронный ресурс]: учеб. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак; под ред. О. Н. Русака - Москва: Лань, 2017 - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/92617>.

### **3.2 Дополнительная литература**

- 3.2.1. Литвинов, В. И. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / В. И. Литвинов, И. Н. Кружкова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-98076-220-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130749>
- 3.2.2. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1727-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### **3.3 Периодические издания**

- 3.3.1 Основы безопасности жизнедеятельности, научный журнал
- 3.3.2 «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ АПК» ежемесячный научно-популярный журнал.

### **3.4 Электронные издания**

- 3.4.1 АПК России [Электронный ресурс] : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.rusapk.ru>

### **3.5 Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки для обучающихся по освоению дисциплины имеются на кафедре, в научной библиотеке, в локальной сети и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

- 3.5.1 Безопасность жизнедеятельности : метод. рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология, уровень высшего образования - бакалавриат. Форма обучения: очная / сост.Н.А. Юдина; Южно-Уральский ГАУ, 2020. –35 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00895.pdf>

### **3.6 Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся**

- 3.6.1 Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная / сост.Н.А. Юдина ; Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 25 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00894.pdf>

### **3.7 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. «КонсультантПлюс»
5. Электронный каталог Института ветеринарной медицины -

[http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus)

### **3.8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программное обеспечение общего назначения:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Офисный пакет Microsoft Office.
3. Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0.
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

### **3.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **3.9.1.Перечень специальных помещений кафедры**

1. Учебная аудитория № 111 для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория № 111 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.
4. Помещение № 5-а для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **3.9.2 Перечень основного оборудования:**

Переносной мультимедийный комплекс:

1. Ноутбук ACERAS 5732ZG-443G25Mi  
T4400/3G/250DVDRW/WiFi/VHP/15.6" WXGAACB/Cam
2. Проектор для мультимедиа  
NEC NP210
3. Проекционный экран Screen Media Apollo



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине Б1. Б.29 Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование направления подготовки: **06.03.01 Биология**

профиль **Биоэкология**

Уровень высшего образования - **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	18
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	20
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	22
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля	22
4.1.1	Устный опрос на практическом занятии	23
4.1.2	Тестирование	24
4.1.3	Реферат	38
4.1.4	Конспект	42
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	43
4.2.1	Зачет	43

## 1 Планируемые результаты обучения(показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе.

Контролируемые компетенции	ЗУН		
	знания	умения	навыки
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Уметь: работать с нормативными документами, регулирующими безопасность жизнедеятельности в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Владеть: умением осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия.
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Уметь: обосновывать выбор приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть: приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-5 готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Знать: основные нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Уметь: анализировать и объяснять нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Владеть: основными методами оценки биобезопасности продуктов биотехнологических и биомедицинских производств.

## 2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;	Знания	Знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Отсутствуют знания по дисциплине.	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, неспособен применить их к конкретной ситуации.	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности, путается в некоторых мелких вопросах.	Отлично разбирается в теоретических основах безопасности жизнедеятельности.
		Умеет: работать с нормативными документами, регулирующими безопасность жизнедеятельности в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Не способен обосновывать выбор нормативных документов, регулирующих безопасность жизнедеятельности в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Слабо обосновывает выбор нормативных документов, регулирующих безопасность жизнедеятельности в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Способен обосновывать выбор нормативных документов, регулирующих безопасность жизнедеятельности в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Способен осознанно обосновывать выбор нормативных документов, регулирующих безопасность жизнедеятельности в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций.
		Владеет: умением осуществлять элементарные меры безопасности при возникновении экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия	Отсутствуют навыки.	Навыки отрывистые или фрагментарные.	Фрагментарные навыки достаточно уверенные.	В полном объеме владеет информацией.
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Знания	Знает: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Отсутствуют знания по дисциплине.	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, неспособен применить их к конкретной ситуации.	Знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, путается в некоторых мелких вопросах.	Отлично разбирается в приемах оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

	Умения	Умеет обосновывать выбор приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Не способен обосновывать выбор приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Слабо обосновывает выбор приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Способен обосновывать выбор приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Способен осознанно обосновывать выбор приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Навыки	Владеет: приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Отсутствуют навыки.	Навыки отрывистые или фрагментарные.	Фрагментарные навыки достаточно уверенные.	В полном объеме владеет информацией.
ПК-5 готовность использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Знания	Знает: основные нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Отсутствуют знания по дисциплине, неспособен применить их к конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, неспособен применить их к конкретной ситуации	Знает основные нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств, путается в некоторых мелких вопросах.	Отлично разбирается в основных нормативных документах, определяющих организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств, путается в некоторых мелких вопросах

	Умения	Умеет: анализировать и объяснять нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Не способен объяснить основные нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Слабо обосновывает использование основных нормативных документов, определяющих организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств, путается в некоторых мелких вопросах	Способен обосновывать использование основных нормативных документов, определяющих организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств, путается в некоторых мелких вопросах	Отлично владеет основными нормативными документами, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств
	Навыки	Владеет: основными методами оценки биобезопасности продуктов биотехнологических и биомедицинских производств	Отсутствуют навыки.	Навыки отрывистые или фрагментарные.	Фрагментарные навыки достаточно уверенные.	Отлично владеет основными методами оценки биобезопасности продуктов биотехнологических и биомедицинских производств

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВПО

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций в процессе освоения ООП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная / сост. Н.А. Юдина; Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 35 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00895.pdf>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная / сост. Н.А. Юдина; УГАВМ. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 25 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00894.pdf>

#### 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются студентам. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки устного опроса (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий. Оценка объявляется студенту непосредственно после его ответа.

Шкала	Критерии оценивания
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент полно усвоил учебный материал;</li><li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li><li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li><li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li><li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li><li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li><li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li></ul>
«не	- не раскрыто основное содержание учебного материала;

зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>
----------	--

### **Вопросы для опроса на практических занятиях**

1. Основные понятия, термины и определения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
3. Методы исследования условий и безопасности труда. Показатели травматизма на производстве.
4. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний в производстве.
5. Система нормативно -правовых актов в области охраны труда.
6. Система стандартов безопасности труда. Нормы, правила, инструкции.
7. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью.
8. Государственный надзор за состоянием условий и охраны труда.
9. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.
10. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Документация.
11. Действие микроклимата на организм человека.
12. Характеристики физической и психологической нагрузок на организм человека.
13. Анализ электротравматизма. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.
14. Первичные средства тушения пожаров.
15. Противопожарное водоснабжение (водопроводное, безводопроводное).
16. Особенности и права административно-технического персонала по обеспечению пожарной безопасности.
17. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током.
18. 17. Первая помощь пострадавшему при ранении и кровотечении

#### **4.1.2. Тестирование**

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
«зачтено»	80%-100 %
«не зачтено»	79%-0%



## Тестовые задания

1. Длительное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, называется...
  - А. нагоном
  - Б. наводнением
  - В. половодьем
  - Г. паводком
  
2. Что такое шум?
  - А. излучение с высокой энергией
  - Б. волнообразное движение частиц упругой среды (газовой, жидкой, твердой)
  - В. поток электронов, приводящих к ионизации
  
3. Явление, состоящее из скопления рыхлого льда, называется...
  - А. паводком
  - Б. затором
  - В. половодьем
  - Г. зажором
  
4. Широкое распространение инфекционного заболевания у людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень, называется...
  - А. пизоотией
  - Б. пандемией
  - В. эпидемией
  - Г. панзоотией
  
5. Выход их строя, повреждение какого-либо механизма, машины, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, называется...
  - А. катастрофой
  - Б. чрезвычайной ситуацией
  - В. аварией
  - Г. риском
  
6. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря, называется...
  - А. бурей
  - Б. ураганом
  - В. смерчем
  - Г. шквальной бурей
  
7. Вентиляция, предполагающая наличие в помещении вентиляторов. Применяется, когда загрязнитель имеет большую концентрацию воздуха, токсичен, пожаровзрывоопасен, называется...
  - А. общей
  - Б. приточно-вытяжной
  - В. аэрационной
  - Г. дефлекторной

8. Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и средств, созданных ими на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социально-экономическим потребностям человека, называется...

- А. экосферой
- Б. техносферой
- В. биосферой
- Г. педосферой

9. Чрезвычайная ситуация, последствия которой захватывают значительные территории, ряд республик, областей, краев, называется...

- А. региональный
- Б. местной
- В. объектовой
- Г. глобальной

10. Кратковременные бурные паводки на горных реках, имеющих характер грязекаменных потоков, называется...

- А. лавиной
- Б. оползнями
- В. селями

11. К опасностям, угрожающим человеку из космоса, не относятся...

- А. астероиды
- Б. кометы
- В. радиоизлучения
- Г. солнечное излучение

12. Одной из мер предотвращения гидродинамических аварий является ...

- А. регулирование паводковых стоков с помощью водохранилищ
- Б. увеличение расхода воды путем перераспределения стока во времени
- В. создание большого давления на основание плотины
- Г. строительство гидросооружений в горной местности

13. К авариям на объектах коммунального хозяйства относятся...

- А. авария в системе теплоснабжения
- Б. авария на магистральном трубопроводе
- В. авария на химическом производстве
- Г. гидродинамическая авария

14. Происшествие, повлекшее за собой гибель хотя бы одного члена экипажа или пассажира, полное или частичное разрушение воздушного судна или его бесследное исчезновение, называется...

- А. авиационной катастрофой
- Б. авиационной аварией
- В. авиационным инцидентом
- Г. авиационной поломкой

15. Производственная среда-это...

А. часть окружающей среды, включающая природно-климатические факторы, связанные с профессиональной деятельностью человека, называемые вредными и опасными факторами

Б. среда обитания, возникающая с помощью воздействия людей и средств, созданных ими, на природную среду с целью соответствия среды социально-экономическим потребностям человека

В. среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье и потомство

Г. среда обитания и связанные с профессиональной деятельностью человека факторы

16. Правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателем и работником изложены в кодексе РФ...

А. трудовом

Б. гражданском

В. уголовном

Г. земельном

17. К техническим принципам обеспечения безопасности относится принцип...

А. экранирования

Б. деструкции

В. классификации

Г. нормирования

18. Особое физиологическое состояние организма, возникающее после проделанной работы и выражающееся во временном понижении работоспособности, называется...

А. утомлением

Б. болезнью

В. переутомление

Г. гипокинезией

19. К физическим факторам производственной среды относится...

А. акустические колебания

Б. загазованность рабочей зоны

В. монотонность труда

Г. патогенные микроорганизмы

20. Вентиляция, осуществляемая с помощью механических побудителей по специальным воздуховодам и каналам, называется...

А. принудительной

Б. естественной

В. аэрационной

Г. дефлекторной

21. Источником транспортно-технологической вибрации являются...

А. экскаваторы

Б. комбайны

В. снегоочистители

Г. вентиляторы

22. Невидимое глазом электромагнитное излучение длиной волны  $\lambda=200-400$  нм, называется излучением...

А. ультрафиолетовым

Б. инфракрасным

В. рентгеновским

Г. ионизирующим

23. Первая медицинская помощь пострадавшему оказывается ...
- А. в виде само- взаимопомощи
  - Б. медицинской сестрой
  - В. фельдшером
  - Г. врачом
24. О наступлении клинической смерти можно говорить при появлении у пострадавшего признаков
- А. остановки кровообращения
  - Б. отсутствия сухожильных рефлексов
  - В. появление на теле темных пятен
  - Г. закатывание глазных яблок
25. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, иногда глубоких тканей и сопровождающееся болью, кровотечением и зиянием, называется ...
- А. раной
  - Б. ушибом
  - В. глубокой травмой
  - Г. открытой травмой
26. Тяжесть термического ожога, при котором на коже образуются пузыри, заполненные жидкостью, является
- А. средней
  - Б. легкой
  - В. крайне тяжелой
  - Г. тяжелой
27. Патологический процесс, возникающий в результате воздействия на организм поступающих из внешней среды веществ различного происхождения, называется...
- А. отравлением
  - Б. опьянением
  - В. дезинтоксикацией
  - Г. резорбцией
28. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.
- А. БЖ
  - Б. РСЧС
  - В. РЖД
  - Г. СРС
29. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.
- А. Жизнедеятельность
  - Б. Существование
  - В. Деятельность
  - Г. Жизнь
30. Сфера технических изобретений.
- А. Техносфера
  - Б. Ноосфера

- В. Биосфера
- Г. Атмосфера

31. Воздействие на человека вредных и опасных факторов

- А. Опасность
- Б. Вред
- В. Катастрофа
- Г. Авария

32. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

- А. Президент РФ;
- Б. Председатель правительства РФ
- В. Министр обороны РФ
- Г. Министр экологии

33. Освещение, создаваемое электрическими приборами является:

- А. Искусственным
- Б. Естественным
- В. Потенциальным
- Г. Природным

34. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.

- А. Деятельность
- Б. Поведение
- В. Покой
- Г. Работа

35. Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.

- А. Стихийное бедствие
- Б. Авария
- В. Катастрофа
- Г. Чрезвычайная ситуация

36. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- А. Травмирующий
- Б. Вредный
- В. полезный
- Г. природный

37. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.

- А. Вредный
- Б. Опасный
- В. Травмирующий
- Г. Природный

38. Какого типа вентиляции не бывает.

- А. Автоматической
- Б. Естественной
- В. Искусственной
- Г. Свободной

39. Средняя температура тела человека  
А. 36,6  
Б. 36,5  
В. 37  
Г. 36,0
40. Целью БЖД является?  
А. сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих  
Б. защита человека от опасностей на работе и за её пределами  
В. научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь  
Г. техника безопасности и охрана труда
41. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?  
А. жизнедеятельность  
Б. деятельность  
В. безопасность  
Г. опасность
42. Безопасность – это?  
А. состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности  
Б. разносторонний процесс создания человеком условия для своего существования и развития  
В. сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность  
Г. состояние деятельности, при которой есть условия для существования и развития человека
43. Какие опасности относятся к техногенным?  
А. наводнение  
Б. производственные аварии в больших масштабах  
В. загрязнение воздуха  
Г. пожары
44. Какие опасности классифицируются по происхождению?  
А. антропогенные  
Б. импульсивные  
В. кумулятивные  
Г. техногенные
45. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?  
А. опасное состояние  
Б. чрезвычайно опасное состояние  
В. комфортное состояние  
Г. плохое состояние
46. Какое желаемое состояние объектов защиты?  
А. безопасное

- Б. допустимое
- В. комфортное
- Г. неопасное

47. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

- А. анализатора зрения
- Б. анализатора обоняния
- В. анализатора слуха
- Г. анализатора вкуса

48. Работоспособность характеризуется:

- А. количеством выполнения работы
- Б. количеством выполняемой работы
- В. количеством и качеством выполняемой работы за определённое время
- Г. качеством выполнения работы

49. Сколько фаз работоспособности существует?

- А.3
- Б.2
- В.1
- Г. 5

50. Первая фаза работоспособности:

- А.высокой работоспособности
- Б.утомление
- В.вработывания
- Г. отдых

51. Какой фазы работоспособности не существует?

- А.утомление
- Б. высокой работоспособности
- В.средней работоспособности
- Г. отдыха

52. Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?

- А. Неправильная эксплуатация технических систем.
- Б. Несоблюдение правил техники безопасности.
- В. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.
- Г. Несоблюдение правил гигиены

53. Что такое приемлемый риск?

- А. Степень риска, не приводящая к гибели человека.
- Б. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
- В. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
- Г. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.

54. Какие ситуации называют экстремальными?

- А. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.

Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.

В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.

Г. Чрезвычайные ситуации с сильными воздействиями опасных факторов.

55. Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?

А. 20 часов.

Б. 8 часов.

В. 10-11 часов

Г. 2-3 часа

56. Что такое ультразвук?

А. Упругие колебания с частотой более 16000 Гц.

Б. Уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.

В. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.

Г. Все упругие волны, воздействующие на организм человека.

57. Какой частоты инфразвук наиболее опасен?

А. Упругие волны с частотой менее 16 Гц.

Б. Упругие волны с частотой около 8 Гц возможного резонансного совпадения с ритмом биотоков.

В. Все упругие волны, воздействующие на организм человека.

Г. Упругие волны с частотой более 16 Гц.

58. Назовите основные типы повязок, применяемых при оказании первой помощи при ранениях?

А. Круговая (циркулярная), спиральная, черепашья, восьмиобразная, или крестообразная.

Б. Чепец, шапочка Гиппократ, окклюзионная.

В. Колосовидная, крестообразная.

Г. повязка Дезо.

59. Длительное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, называется...

А. нагоном

Б. наводнением

В. половодьем

Г. паводком

60. Широкое распространение инфекционного заболевания у людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень, называется...

А. эпизоотией

Б. пандемией

В. эпидемией

Г. панзоотией

61. Устройство огнетушителя ОУ-2...

А. Корпус, запорно-пусковое устройство (ЗПУ), сифонная трубка, раструб, ручка для переноски огнетушителя, рычаг ЗПУ

Б. Сифонная трубка, раструб, ручка для переноски огнетушителя.



- В. Корпус, запорно-пусковое устройство (ЗПУ), сифонная трубка, раструб.
- Г. Корпус, ручка для переноски огнетушителя, рычаг ЗПУ

62. Какие ситуации называют экстремальными?

- А. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
- Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
- В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
- Г. Чрезвычайные ситуации, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов.

63. Чтобы выжить в экстремальных ситуациях необходимо...

- А. знать, желать, уметь, действовать
- Б. уважать себя, уважать других, бороться со стрессом, быть независимым
- В. уметь переживать неудачи, рисковать, смотреть, плыть по течению
- Г. уметь переживать неудачи, быть независимым

64. ФЗ “О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера” принят...

- А.17.08.95 г.
- Б.18.05.97 г.
- В.21.12.94 г.
- Г.18.08.93 г.

65. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся

- А. костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующаяся одежда (ЗФО)
- Б. противорадиационное укрытие
- В. противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска (ПТМ- 1), ватно – марлевая повязка (ВМП)
- Г. костюм Л-1; ватно – марлевая повязка (ВМП)

66. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

- А. Резкая нехватка питьевой воды,
- Б. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
- В. Голод.
- Г. Войны.

67. Назовите катастрофы, являющиеся природными:

- А. Эпидемии, терроризм, голод.
- Б. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
- В. Выбросы СДЯВ.
- Г. Пожары, взрывы.

68. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется...

- А. Центроспас
- Б. Лидер
- В. отряды ГО
- Г. Спасатели

69. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор...

- А. световое излучение
- Б. ионизирующее излучение
- В. ударная волна
- Г. радиация

70. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой...

- А. поток лучистой энергии
- Б. поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
- В. электрические и электромагнитные поля
- Г. электромагнитные поля

71. Какие огнегасительные средства используют при тушении легковоспламеняющихся жидкостей и электрооборудования...

- А. воду
- Б. углекислый газ
- В. водяной пар
- Г. пену

72. максимальный срок, на который может быть наложен жгут при остановке кровотечения в зимнее время года...

- А. на 1,5 часа
- Б. до прибытия врача
- В. на 2 часа
- Г. на 3 часа

73. В качестве заземлителей используется...

- А. стальные и медные трубы, стержни из круглого и другого стального проката
- Б. окрашенные стальные стержни
- В. трубы внутренних коммуникаций
- Г. металлические трубы с полимерным покрытием

74. Разрешается ли привлекать рабочих и служащих моложе 18 лет к ночным и сверхурочным работам...

- А. разрешается
- Б. не разрешается
- В. разрешается с согласия профкома
- Г. разрешается при согласии работника

75. Каковы основные причины поражения электрическим током... Укажите неправильный ответ.

- А. прикосновение к токоведущим частям, которые находятся под напряжением
- Б. нахождение в помещении с повышенной опасностью поражения электрическим током
- В. попадание под шаговое напряжение
- Г. нарушение правил эксплуатации электроустановок

76. Сколько должен храниться на предприятии акт о расследовании несчастного случая (форма Н-1)...

- А. 1 год
- Б. 5 лет
- В. 45 лет
- Г. 25 лет

77. Где предпочтительнее поместить цеховую аптечку...
- А. в медпункте
  - Б. на видном общедоступном месте
  - В. при входе в цех
  - Г. в кабинете по охране труда
78. Могут ли привлекаться к сверхурочным работам и направляться в командировки женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет...
- А. только с их письменного согласия
  - Б. нет
  - В. по согласованию с профкомом
  - Г. по согласованию с вышестоящей организацией
79. Укажите, кто не допускается к проведению дезинфекционных работ...
- А. лица старше 18 лет, прошедшие медосмотр
  - Б. лица старше 18 лет, обученные безопасным приемам труда
  - В.3 лица старше 18 лет, прошедшие инструктаж на рабочем месте
  - Г. беременные женщины
80. Каким способом проверяют заряд углекислотных огнетушителей...
- А. внешним осмотром
  - Б. взвешиванием
  - В. взбалтыванием
  - Г. на специальном стенде
81. Как часто проводится повторный инструктаж?
- А. ежемесячно
  - Б. ежегодно
  - В. через каждые 6 месяцев
  - Г. при замене оборудования
82. Можно ли принимать пищу на рабочих местах...
- А. только в исключительных случаях
  - Б. после мытья рук
  - В. запрещается во всех случаях
  - Г. разрешено после окончания работ
83. Назовите прибор для измерения атмосферного давления...
- А. тонометр
  - Б. анемометр
  - В. гигрометр
  - Г. барометр-анероид
84. Кто должен проводить стирку и ремонт спецодежды...
- А. предприятие
  - Б. работник в домашних условиях
  - В. работник в условиях производства
  - Г. стирка и ремонт не производятся
85. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС...
- А. режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации

- Б. режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- В. режим карантина, эпидемии, повышенной готовности
- Г. режим стихийных бедствий

86. К коллективным средствам защиты относятся...

- А. противогаз, респиратор, ПТМ
- Б. АИ-2, ИПП, ППИ
- В. ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы
- Г. противогаз, защитный костюм

87. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации...

- А. закон
- Б. инвестиция
- В. декларация
- Г. приказ

88. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется...

- А. очаг химического поражения
- Б. зона заражения
- В. ширина химического поражения
- Г. опасная зона

89. Первые испытания атомной бомбы прошли...

- А. 20 августа 1945 г
- Б. 22 июня 1945 г
- В. 16 июля 1945 г
- Г. 21 июня 1945 г.

90. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму...

- А. окружности
- Б. угол 90°
- В. угол 45°
- Г. купола

91. РСЧС создана с целью:

- А. прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- Б. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- Г. объединения усилий населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

92. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ...

- А. ядерное оружие
- Б. бактериологическое оружие
- В. химическое оружие
- Г. холодное оружие

93. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии...
- А. ядерное оружие
  - Б. бактериологическое оружие
  - В. лазерное оружие
  - Г. химическое оружие
94. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:
- А. уставы родов войск и строевые;
  - Б. тактические, стрелковые и общевойсковые;
  - В. боевые и общевойсковые.
  - Г. уставы юридические и физические
95. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям...
- А. природного характера
  - Б. техногенного характера
  - В. социального характера
  - Г. криминального характера
96. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон...
- А. «О гражданской обороне»
  - Б. «О чрезвычайном положении»
  - В. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
  - Г. «О страховой медицине»
97. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:
- А. спрятаться на чердаке, в овраге
  - Б. надеть противогаз, средства защиты кожи
  - В. закрыть дверь и не выходить на улицу
  - Г. надеть защитный костюм
98. РСЧС состоит из следующих уровней...
- А. региональный и глобальный
  - Б. частный, объектовый, местный
  - В. федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый
  - Г. государственный, частный
99. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
- А. ядерное оружие
  - Б. бактериологическое оружие
  - В. химическое оружие
  - Г. холодное оружие
100. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:
- А. дискомфортной
  - Б. зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)
  - В. высокотоксичной
  - Г. пороговой

### 4.1.3. Реферат

Реферат используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

#### Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределённый во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

*Подготовительный этап* включает в себя поиски литературы по определённой теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

*Исполнительский этап* включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

*Заключительный этап* включает в себя обработку имеющихся материалов, написание реферата, составление списка использованной литературы.

#### Структура реферата

При разработке плана реферата важно учитывать, чтобы каждый его пункт раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывали тему целиком.

*Титульный лист* (пример оформления титульного листа реферата приведен в Приложении).

*Введение* - это вступительная часть реферата, предваряющая текст. Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объём «Введения» при объёме реферата 10-15 страниц может составлять одну страницу.

*Основная часть.* В основной части реферата студент даёт письменное изложение материала по разработанному плану, используя материал из нескольких источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Возможно, в реферате отдельным разделом представить словарь терминов с пояснением.

*Заключение.* Подводится итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришёл автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объёму, как правило, должно быть меньше введения.

*Библиографический список использованных источников.* В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним, состоящий из различных источников за последние 10 лет.

В строго алфавитном порядке размещаются все источники, независимо от формы и содержания: официальные материалы, монографии и энциклопедии, книги и документы, журналы, брошюры и газетные статьи.

#### Требования к оформлению реферата

Реферат должен быть представлен в рукописном варианте в объёме 12-15 листов на бумаге размером А4 (210x295 мм; поля 20 мм со всех сторон), сброшюрован в обложке.

Образец оформления титульного листа приводится в конце методических рекомендаций.

Работу нужно писать грамотно, аккуратно, чисто, разборчиво, с соблюдением красных строк, синей или чёрной пастой, с одной стороны листа. Листы пронумеровать. В тексте обязательно делать ссылки на используемые источники в квадратных скобках.

В тексте допускается использование диаграмм, схем, графиков, фотографий и рисунков.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам.

В работе с литературой в библиотеки огромную помощь оказывают работники данного структурного подразделения и созданные ими алфавитный каталог, алфавитно-предметный указатель и систематический каталог. По алфавитному каталогу поиск ведется по фамилии автора или названию источника. Алфавитно-предметный указатель ориентирует читателя по шифрам, разделам специальностей. Систематический каталог позволяет осуществлять поиск необходимой литературы по шифру.

Поиск информации в Интернете ведется вначале в Интернет-каталоге (тематический поиск), либо в контекстном поиске.

Без глубокого изучения освещенных в печати аспектов исследуемой проблемы изучить самостоятельную тему невозможно. Наряду с базовыми знаниями в определенной области необходимо владеть информацией о современных течениях и тенденциях развития данного направления, о позициях ведущих ученых, о проблемах, обсуждаемых на страницах периодической литературы и т.д.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

1. общее ознакомление с литературным источником в целом по его оглавлению;
2. беглый просмотр всего содержания;
3. чтение в порядке последовательности расположения материала;
4. выборочное чтение какой-либо части литературного источника;
5. выписка представляющих интерес материалов.

Изучение литературы по выбранной теме лучше начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературных источников желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать работу следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий и журнальных статей, после этого перейти к инструктивным материалам (использовать инструктивные материалы только последних изданий);

- детальное изучение литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала;

- при изучении литературы не стремитесь освоить всю информацию, в ней заключённую, а отбирайте только ту, которая имеет непосредственное отношение к вопросам самостоятельной темы;

- изучая литературные источники, тщательно следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- не расстраивайтесь, если часть полученных данных окажется бесполезной, очень редко они используются полностью;

- старайтесь ориентироваться на последние данные, по соответствующей проблеме, опираться на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

В реферате представляется список используемой литературы, оформленной по библиографическим правилам.

Темы рефератов заранее сообщаются студентам:

Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности.

Производственная санитария и гигиена.

Основы техники безопасности.

Основы пожарной безопасности.

Доврачебная помощь пострадавшим.

Организационная структура ГО и Ч.С.

Организация спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий Ч.С.

Производственная санитария и гигиена.

Исследование параметров микроклимата производственных помещений.

Техника безопасности на производстве

Основы пожарной безопасности.

Техника безопасности и способы защиты человека при работе с электроприборами

Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.

Соблюдение мер безопасности, как фактор сохранения здоровья человека.

Техника безопасности на производстве.

.Спасательные работы при техногенных авариях.

Спасательные работы при радиационных авариях.

Приборы химической разведки .

Планирование мероприятий ГО на производстве.

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа доводятся до сведения студентов в начале написания реферата. Оценка объявляется студенту непосредственно после проверки реферата.

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объем реферата (15 страниц). Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объем реферата – (10 страниц). Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:



1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Темы рефератов и требования к их оформлению и написанию содержатся в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов:

Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 06.03.01.Биология, профиль Биоэкология, уровень высшего образования – бакалавриат, форма обучения: очная / сост.Н.А. Юдина ; УГАВМ. - Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 25 с.– Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2838>  
<http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/00894.pdf>

## **4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (*устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<p>знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы).</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.</p>
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачет в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Основные понятия, термины и определения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Система «человек-машина-животное-производственная среда» в отрасли животноводства, ее основные характеристики.
3. Основные пути формирования безопасных и безвредных условий труда.
4. Методы исследования условий и безопасности труда. Показатели травматизма на производстве.
5. Основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и профессиональных заболеваний в производстве.
6. Система нормативно -правовых актов в области охраны труда.
7. Система стандартов безопасности труда. Нормы, правила, инструкции.
8. Охрана труда женщин.
9. Охрана труда молодежи.
10. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью.
11. Государственный надзор за состоянием условий и охраны труда.
12. Ответственность должностных лиц за нарушение законов, стандартов, норм, правил и инструкций по охране труда.
13. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
14. Организация работы по охране труда в отраслях животноводства.
15. Служба охраны труда, ее роль и функции.
16. Особенности организации охраны труда в животноводстве.
17. Обучение, инструктажи, аттестация по охране труда ИТР и лиц, связанных с выполнением работ повышенной опасности.
18. Коллективный договор (соглашение) профсоюзной организации с администрацией по охране труда.
19. Права и обязанности органов государственного надзора и контроля за охраной труда.
20. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Документация.
21. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний в животноводстве.
22. Характеристика основных параметров микроклимата в животноводстве. Нормализация его параметров
23. Действие микроклимата на организм человека.
24. Профилактика проф. заболеваний в животноводстве.
25. Гигиена труда в животноводстве.
26. Характеристики физической и психологической нагрузок на организм человека.
27. Освещение производственных объектов и его нормализация.
28. Электробезопасность в животноводстве.
29. Действие электрического тока на организм человека и животных. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения.
30. Классификация животноводческих помещений по степени опасности поражения электрическим током.
31. Анализ электротравматизма. Требования к персоналу, обслуживающему

- электроустановки.
32. Организационные и технические мероприятия и средств защиты от поражения электрическим током в животноводстве.
  33. Техника безопасности при работе с крупным рогатым скотом.
  34. Требования к обслуживающему персоналу в животноводстве.
  35. Требования безопасности к техническому состоянию погрузочно-разгрузочных и транспортных средств.
  36. Основные причины пожаров в с/х предприятиях и животноводческих постройках.
  37. Классификация помещений и зданий по взрывопожарной опасности.
  38. Первичные средства тушения пожаров.
  39. Противопожарное водоснабжение (водопроводное, безводопроводное).
  40. Огнетушители, пожарные машины и установки для тушения пожаров.
  41. Применение спринклерных и дренчерных установок для тушения пожаров.
  42. Порядок обеспечения средствами пожаротушения и содержание их в исправном состоянии.
  43. Профилактика пожаров в животноводстве.
  44. Требования пожарной безопасности к животноводческим объектам, комплексам, фермам.
  45. Требования пожарной безопасности к складам ядохимикатов.
  46. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.
  47. Организация пожарной охраны на предприятии.
  48. Особенности и права административно-технического персонала по обеспечению пожарной безопасности.
  49. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током.
  50. Первая помощь пострадавшему при ранении и кровотечении.
  51. Возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
  52. Обязанности по охране труда, возлагаемые на руководителей и специалистов. Служба охраны труда, ее роль и функции.
  53. Паспортизация санитарно - гигиенических условий труда.
  54. Планирование работы по охране труда.
  55. Виды и содержание планов по охране труда: перспективных, текущих и оперативных.
  56. Номенклатура мероприятий по охране труда как основы планирования.
  57. Обучение, инструктажи, аттестация по охране труда ИТР и лиц, связанных с выполнением работ повышенной опасности.
  58. Коллективный договор (соглашение) профсоюзной организации с администрацией по охране труда.
  59. Права и обязанности органов государственного надзора и контроля за охраной труда.
  60. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Документация.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер измене- ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	замененных	новых	аннулирован- ных				